



El estado de la educación en México

Una lectura de los indicadores educativos de la OCDE

Una educación de calidad es fundamental para dotar a las personas de las aptitudes necesarias para competir globalmente, elevar la productividad y mejorar su nivel de vida. Por su importancia para el desarrollo de los países, la educación está bajo constante análisis y escrutinio público para identificar las maneras de mejorarla.

Uno de dichos estudios es el que realiza cada año la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): *Education at a glance*, el cual presenta información estadística sobre la situación de la educación que se ofrece en los países que pertenecen a dicho organismo. Dos de los aspectos destacados que se pueden apreciar en el estudio es que, en términos generales, el gasto educativo entre los países de la OCDE va en aumento pero su productividad ha declinado.¹ Por otro lado, en términos de equidad educativa, las mujeres tienen cada vez más acceso a educación media superior y superior en la mayoría de los países.

Para el caso de México el informe de la OCDE indica que el gasto por estudiante permanece bajo en relación con el promedio de la OCDE y señala que para ampliar la cobertura y mejorar la calidad no basta con aumentar la inversión, es indispensable también elevar la eficiencia. Asimismo, señala que para elevar la competitividad de la economía resultará clave en los próximos años el acceso ampliado a educación de calidad en los niveles medio superior y superior a través de nuevos modelos educativos.

Estos y otros aspectos del estudio de la OCDE se destacan en esta entrega de Indicadores, que busca ofrecer una lectura de la vasta información estadística que cada año difunde este organismo internacional.



Los países
de la OCDE
gastan,
en promedio,
5.8%
de su Producto
Interno Bruto
en educación

Gasto educativo: eficiencia en la gestión y manejo de los recursos

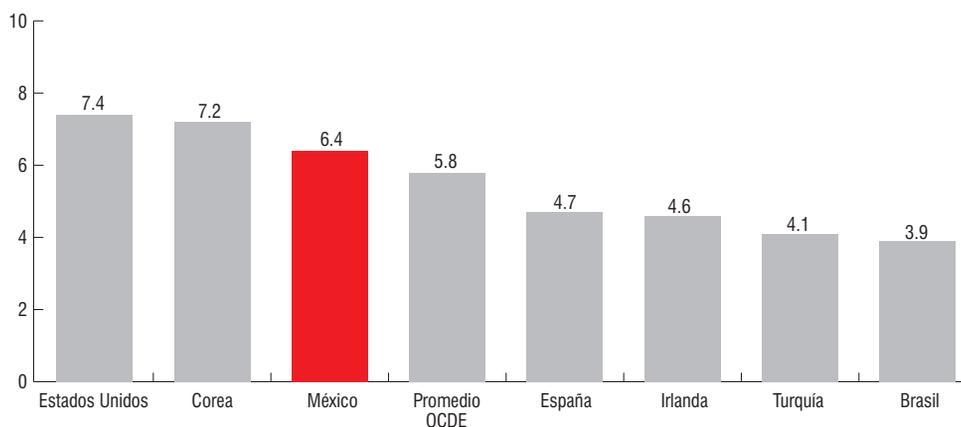
En los últimos años, la expansión de la educación ha ido acompañada de cuantiosas inversiones financieras en los países de la OCDE: entre 1995 y 2004 el gasto en instituciones educativas aumentó 42% en promedio en estos países.²

Un hallazgo interesante en términos de gasto educativo es que mayor gasto no necesariamente da por resultado mayores niveles de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, el gasto educativo total en países como Corea y Holanda es inferior a la media de los países de la OCDE. Sin embargo, los estudiantes de ambos países están entre los que muestran los mejores niveles de aprendizaje en las Pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) en 2003.³

En México el gasto como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) se encontraba en 2004 por arriba del promedio de la OCDE: México ocupó en ese año el séptimo lugar entre los países que integran esa organización en su nivel de gasto educativo como porcentaje del PIB.

Entre 1995 y 2004 la participación de la educación como proporción del PIB aumentó casi un punto porcentual. De acuerdo con la información estadística de la OCDE, uno de los retos de la educación en México en términos de cobertura y calidad consiste en seguir aumentando la inversión, mejorando la asignación de los recursos entre partidas presupuestarias y niveles educativos, haciendo más eficiente la asignación de los recursos.

Gasto en educación como porcentaje del PIB, en países seleccionados, 2004



Nota: El indicador se refiere al gasto público y privado en los siguientes niveles educativos: básico, medio, medio superior y superior. En Brasil se considera sólo gasto público. Los países están ordenados de mayor a menor nivel de gasto educativo como porcentaje del PIB.

Fuente: Elaborado por Fundación Este País con base en Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), *Education at a glance 2007, OECD indicators, 2007*.

Fuentes de financiamiento de la educación

En 2004, el gasto educativo de los países de la OCDE representó, en promedio, 5.8% de su PIB. De este nivel de gasto, el de origen público constituyó la mayor parte, equivalente, en promedio, a 5% del PIB; el restante (0.8%) fue gasto privado. Esto significa que cerca de 87% del gasto educativo total de los países de la OCDE tiene su origen en fuentes de financiamiento públicas.

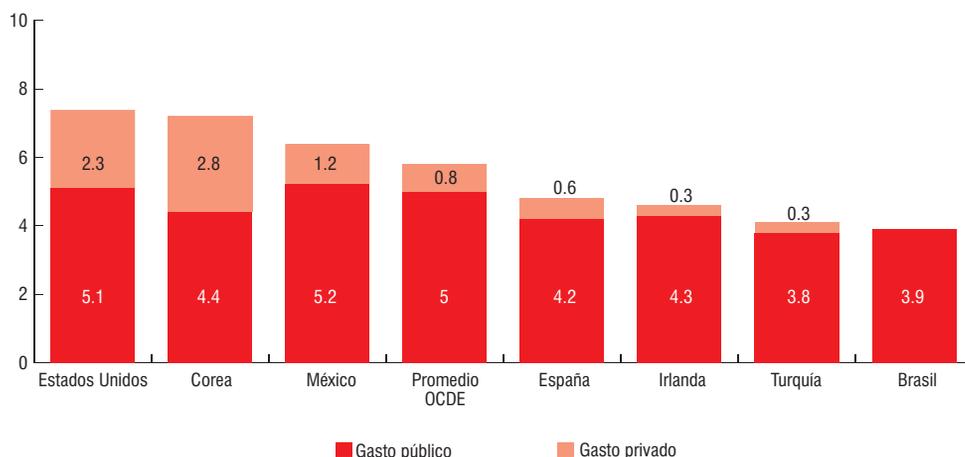
En México, tanto el gasto público como el privado se encuentran por encima del promedio de los países de la OCDE: el gasto público en 2004 representó 5.2% del PIB, mientras que el gasto privado fue de 1.2% del PIB. Sólo en Corea y Estados Unidos el gasto privado es mayor que el de México en proporción a su PIB: 2.8% y 2.3%, respectivamente.

Los indicadores educativos de la OCDE muestran que México tiene un nivel relativamente alto de gasto educativo, tanto público como privado, entre el grupo de países que integran dicho organismo. No obstante, estas cifras deben leerse en conjunto con otros indicadores, como el gasto por alumno, que muestra una perspectiva diferente: el gasto educativo por alumno, considerando desde la educación primaria hasta la terciaria, fue de 2,128 dólares en 2004, sólo 30.1% del gasto promedio por alumno de todos los países de la OCDE.⁴

Finalmente, uno de los desafíos más destacados que enfrenta el país en términos de gasto educativo es su asignación con base en criterios e indicadores de resultados, incluyendo, entre otros, los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En México, el gasto educativo por alumno, de educación primaria a terciaria, fue de 2,128 dólares, 30% del gasto promedio por alumno de la OCDE

Gasto público y privado en instituciones educativas como porcentaje del PIB, en países seleccionados, 2004



Notas: El indicador se refiere al gasto en los siguientes niveles educativos: básico, medio, medio superior y superior. En Brasil se considera sólo el gasto público. Los países están ordenados de mayor a menor nivel de gasto educativo como porcentaje del PIB. Fuente: Elaborado por Fundación Este País con base en OCDE, *Education at a glance 2007, OECD indicators, 2007*.

Calidad educativa: más y mejor educación

La calidad es uno de los principales retos de la educación a nivel mundial. Su objetivo es generar sistemas educativos que no sólo garanticen el acceso equitativo a hombres y mujeres a la educación, sino que doten a los estudiantes de habilidades y aptitudes para mejorar sus perspectivas económicas y sociales.

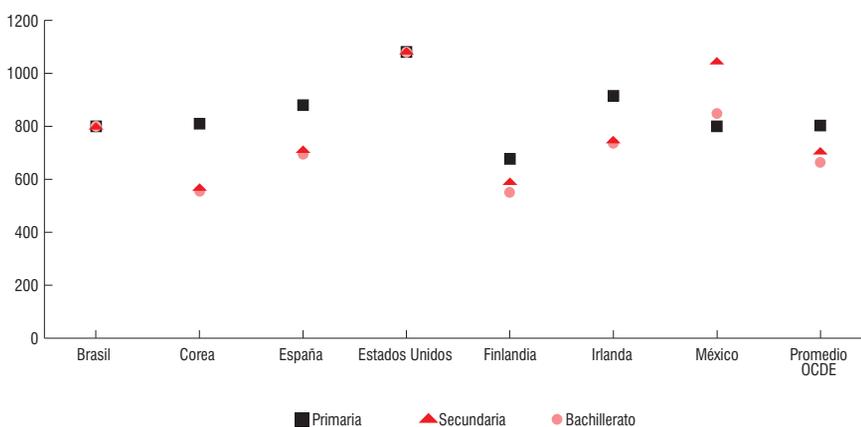
Uno de los esfuerzos por medir la calidad de la educación, a partir de las habilidades y aptitudes adquiridas por los estudiantes, lo hace el PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.⁵ Esta prueba se aplica a alumnos de 15 años y en 2006, se incluyeron estudiantes de 57 países. Uno de los aspectos que resulta interesante analizar es la relación entre los resultados promedio de los alumnos de las pruebas de PISA 2006⁶ y el número de horas de clases al año.

Los resultados sugieren que tener más horas de clase no necesariamente mejora el aprendizaje de los alumnos. Países con menos horas de clase al año como Finlandia y Corea (592 y 570 horas, respectivamente) obtienen mejores resultados en las pruebas de PISA en matemáticas (medias de 548 y 547 puntos que los colocan en el nivel 4 de desempeño).

Por otro lado, en países como Estados Unidos y México, los estudiantes de secundaria toman más de 1,000 horas de clases al año (1,080 y 1,047 horas, respectivamente) y alcanzan resultados más bajos en la prueba del PISA (medias de 474 y 406 puntos que los colocan en el nivel 2 de desempeño). Estos resultados indican que en términos de calidad educativa, no basta con ofrecer más educación, es necesario enfatizar su calidad.

En México se imparten 1,047 horas de clase al año en secundaria, 340 horas más que el promedio de los países de la OCDE

Horas anuales de clase en escuelas públicas de nivel secundaria, en países seleccionados, 2005



Nota: El total de horas anuales de clase en cada uno de los tres niveles educativos en Brasil es de 800 horas; en Estados Unidos es de 1080 horas.

Fuente: Elaborado por Fundación Este País con base en OCDE, *Education at a glance 2007*, *OECD indicators*, 2007.

Proporción alumnos-maestro, clave para la calidad educativa

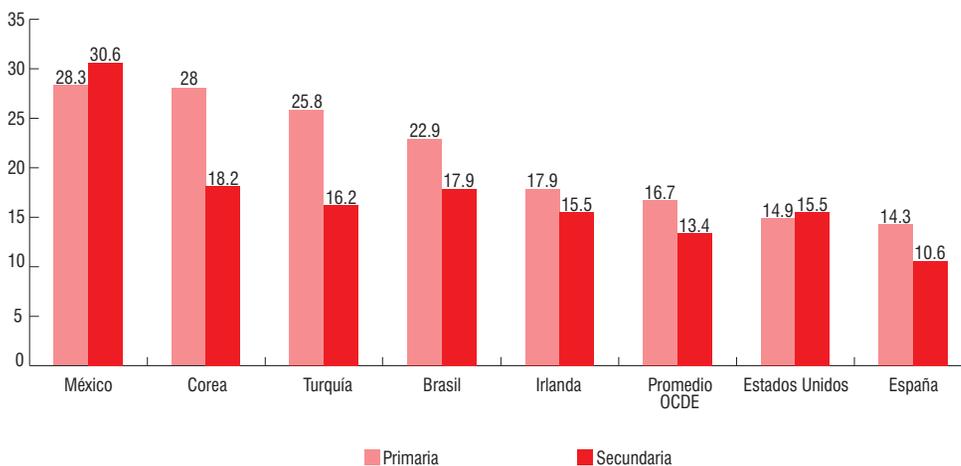
Un aspecto que parece incidir de manera importante en la calidad educativa es la cantidad de alumnos por maestro. Este representa un indicador aproximado del grado de atención que el maestro puede dar a los alumnos: a mayor número de alumnos por profesor, menores posibilidades de atención del maestro a las necesidades y capacidades de aprendizaje de los alumnos.

En 2005, en los países de la OCDE se registraron, en promedio, 16.7 alumnos por profesor de primaria, mientras que en México había 28.3 alumnos por profesor, es decir, 69.5% más que el promedio de la OCDE. Casos contrarios al de México son

Estados Unidos y España que sólo tenían 14.9 y 14.3 alumnos de primaria por profesor, respectivamente. En secundaria, los países de la OCDE contabilizaron, en promedio, 13.4 alumnos por profesor en 2005, mientras que en México la relación fue de 30.6 estudiantes por profesor, más del doble que el promedio de la OCDE.

Las cifras que ofrece este indicador sugieren que México carece de un número suficiente de profesores en educación primaria y secundaria. Esta situación influye en la atención que el profesor le puede ofrecer a cada alumno, mermando la calidad de la educación básica en el país.

Número de alumnos por maestro en instituciones educativas de primaria y secundaria, en países seleccionados, 2005



Nota: Los países están ordenados de mayor a menor número de alumnos por maestro en primaria.
 Fuente: Elaborado por Fundación Este País con base en OCDE, *Education at a glance 2007, OECD indicators, 2007*.

En México existen 28.3 alumnos de primaria por maestro, el nivel más alto de todos los países de la OCDE


**Consejo Directivo
Presidente**

Federico Reyes Heróles

Consejeros
Rosa María Rubalcava
Fernando Serrano Migallón
Director Ejecutivo

Eduardo A. Bohórquez

Coordinación Académica

Roberto Castellanos C.

Coordinación Administrativa

Bárbara Castellanos R.

Unidad de Investigación
Luis Alberto Jiménez,
Erick Rodríguez
**Unidad de Comunicación
Estratégica**
Aldo González, Vania Montalvo,
Azyadé Uriarte, Alejandro Vázquez
Asesoría de proyectos

Adriana Amezcua, Iris Montero

Diseño: Mayanín Ángeles

El proyecto cultural Este País surge con el propósito de incorporar nuevas herramientas analíticas al estudio de las ciencias sociales.

La Fundación Este País coordina la investigación, el análisis y la asesoría de este proyecto.

Escriba a:

info@fep.org.mx

Visite nuestra página web:

www.fep.org.mx

**Nuestra herramienta
de soporte a las decisiones
ya es pública.**


**Calendario
Estratégico**
**Disponible
en esta edición.**

Equidad educativa: disminuyendo la brecha de género en bachillerato

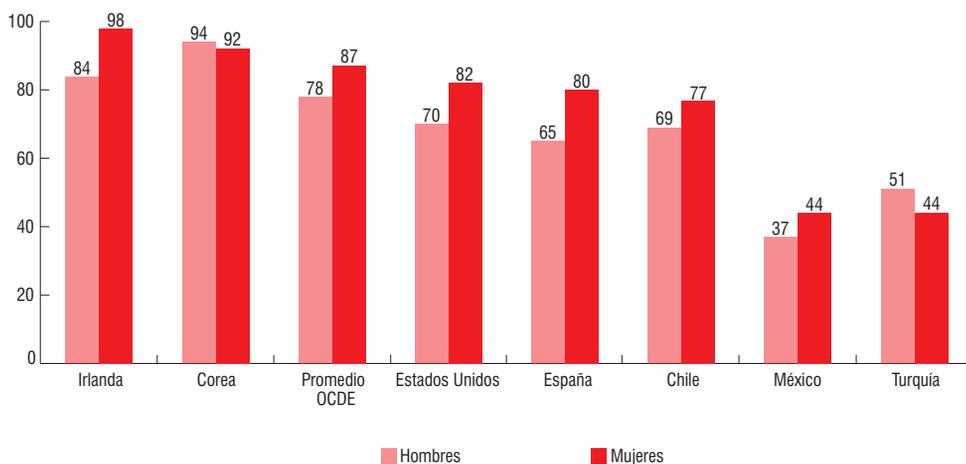
La equidad es otra de las preocupaciones prioritarias en materia educativa a nivel mundial. Una de las vertientes más estudiadas es la de equidad de género: la igualdad de oportunidades educativas para hombres y mujeres. De acuerdo con cifras de la OCDE, entre los países que integran esa organización las mujeres tienen en la actualidad más probabilidades de concluir el bachillerato o nivel educativo equivalente que los hombres.

Considerando el porcentaje de jóvenes en edad típica de egreso del bachillerato o equivalente, el

promedio de los países miembros de la OCDE es de 78% en los hombres y 87% en las mujeres. Los casos de países como España, Irlanda y Estados Unidos son los más destacados: el porcentaje de mujeres que egresan del bachillerato o equivalente en edad típica de egreso es superior que el de los hombres en 12 puntos porcentuales o más.⁷

México no está al margen de esta tendencia mundial, aunque tiene pocos egresados en términos generales: 37% de los hombres y 44% de las mujeres en edad típica de egreso de bachillerato concluyen dicho nivel educativo.

Egresados de bachillerato general o equivalente en edad típica de egreso del total de la población en esa edad, por género, en países seleccionados, 2005



Nota: Los países están ordenados de mayor a menor porcentaje de mujeres egresadas de bachillerato general o equivalente en edad típica de egreso respecto del total de la población en esa edad.

Fuente: Elaborado por Fundación Este País con base en OCDE, *Education at a glance 2007*, *OECD indicators*, 2007.

Notas

1 Esto parece explicarse, entre otros aspectos, por el hecho de que la cobertura educativa no ha aumentado en la misma proporción que el gasto educativo. **2** Como dato adicional, los países de la OCDE gastan en promedio 81,485 dólares por estudiante en primaria y secundaria. El gasto educativo por estudiante fluctúa de menos de 40 mil dólares, en países como México y Turquía, hasta 100 mil dólares o más en países como Dinamarca, Noruega y Estados Unidos. OECD, *Education at a Glance*, 2007. **3** El programa PISA, por sus siglas en inglés, es una prueba que aplica cada tres años la OCDE desde el año 2000 para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes de 15 años. **4** OCDE, *Education at a glance*, 2007. **5** La evaluación abarca tres disciplinas que se consideran básicas para la vida: matemáticas, lectura y ciencias. Díaz, María Antonieta, *et al*, *PISA 2006* en México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2007. **6** Se consideran las horas de clase en el nivel de secundaria, dado que las pruebas del PISA se aplican a estudiantes de 15, edad en la que comúnmente se cursa el tercer grado de secundaria o se concluye dicho nivel educativo. **7** Edad en la que se considera comúnmente que un estudiante concluya determinados estudios. Por ejemplo, en México, la edad típica de egreso de la primaria es 12 años, la de secundaria es 15 años, etc., sirve para medir el logro educativo deseable, esto es, el egreso del estudiante a la edad esperada.